

به نام او که والاست.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس: زبان تخصصی ارگونومی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ندا مهدوی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری: دو واحد، عملی: -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد ارگونومی
- زمان درس: نیم‌سال دوم، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	-	مقدمه و تعاریف علم ارگونومی به زبان انگلیسی	▪ دانشجو تعاریف و اهداف کاربردی ارگونومی را به زبان لاتین برای سایر دانشجویان بیان کند.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
۲	-	آشنایی با مقالات لاتین در حوزه ارگونومی	▪ دانشجو بتواند با استفاده از کلیدواژه‌های اختصاصی رشته ارگونومی موتورهای جستجوگر، مقالات لاتین در این حوزه را جستجو نماید.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی و جستجوی آنلاین در کلاس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
۳	-	آشنایی با مقالات لاتین در حوزه ارگونومی	▪ دانشجو بتواند با جستجو در متن مقالات پژوهشی، کلیدواژه‌های اختصاصی رشته ارگونومی را شناسایی نماید.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و ... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و ... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و ... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و ... انتخاب شود.

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و ...

پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	▪ دانشجو بتواند نهادها و سازمان‌های بین‌المللی در حوزه ارگونومی را نام برده و شرح مختصری از آن‌ها را برای سایر دانشجویان ارائه نماید.	آشنایی با نهادها و سازمان‌های بین‌المللی در حوزه ارگونومی	-	۴
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند اخبار سازمان‌ها و نهادهای مختلف را از طریق ثبت‌نام در خبرنامه آن‌ها دریافت و در کلاس برای سایر دانشجویان ارائه نماید.	عضویت در خبرنامه نهادها، سازمان‌های بین‌المللی در حوزه ارگونومی	-	۵
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی و جستجوی آنلاین	حیطه شناختی- سطح دانش	▪ دانشجو بتواند جشنواره‌ها، مسابقات، همایش‌های بین‌المللی حوزه ارگونومی را نام ببرد.	آشنایی با جشنواره‌ها، مسابقات، همایش‌های بین‌المللی حوزه ارگونومی	-	۶
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند آخرین مقالات پذیرش شده یا منتشر شده مختلف را از طریق ثبت‌نام در خبرنامه مجلات بین‌المللی ارگونومی دریافت نماید.	عضویت در سایت مجلات بین‌المللی در حوزه ارگونومی و دریافت Issue‌های سالانه این مجلات	-	۷
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند به درستی افعال انگلیسی را در زمان‌های مختلف نگارش نماید.	زمان در نگارش	-	۸

امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و نمایش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند جملات انگلیسی را با ساختاری صحیح نگارش نماید.	ساختار جمله در زبان انگلیسی	-	۹
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند انواع عبارات اسمی، قیدی و وصفی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	عبارات اسمی، قیدی و اسمی	-	۱۰
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند انواع افعال مودال را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	Modal Verbs	-	۱۱
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند انواع اسمی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	انواع اسم	-	۱۲
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو جملات چندجزئی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	جملات چند جزئی	-	۱۳
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو بتواند برای دریافت یک مقاله غیر رایگان، برای نویسنده مسئول ایمیل ارسال نموده و مقاله مورد نظر را دریافت نماید.	ارسال نامه درخواست به انگلیسی	-	۱۴

امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی		▪ دانشجو بتواند متون آکادمیک (مقالات، کتب و سایت‌های لاتین) را ترجمه نماید.	ترجمه متون آکادمیک انگلیسی	-	۱۵
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	۲ ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	▪ دانشجو با تکیه بر آموخته‌های خود در این درس بتواند یک پیشنهاد انگلیسی از یک کار پژوهشی که نسخه اولیه آن به فارسی نگارش شده آماده نماید.	آشنایی با نگارش مقالات پژوهشی به زبان انگلیسی	-	۱۶

شیوه نمره‌دهی:

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
-	-	-	کوئیز
۱۰	- انجام پروژهای عملی	در تمام جلسات به جز جلسه اول	ارائه تکلیف
-	-	-	امتحان میان ترم
۱۰	- آزمون تشریحی	-	امتحان پایان ترم
۱ نمره مثبت (علاوه بر ۲۰ نمره و به عنوان انگیزاننده)	-	-	مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات
۲۰ نمره	--	--	مجموع

منابع:

1. **International encyclopedia of ergonomics and human factors**, Karwowski. W. Taylor and Francis. (the last edition).
2. **Handbook of human factors and ergonomics**, Salvendy G, editor. John Wiley & Sons; 2012 May 24. (the last edition).
3. **English for Academic Research**, Wallwork A. Vocabulary Exercise. (the last edition).

۴. مقالات لاتین به روز در حوزه‌های مختلف ارگونومی

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و ... باشد.